

実践B（評価シート表）

Vシート④教師用

「みる・きく」評価シート

年 組 担当者名

白抜きの児童が、その評価する内容の対象者です。（○△×のチェックと、具体的な姿があったらメモ書きしてください。）可能な範囲で、網掛けの児童もチェックしてください。

第1時 ○月△日「自分の聞こえ方を理解しよう」

場面	評価する内容	a児 A1タイプ°	b児 A2タイプ°	c児 A4タイプ°
導入	友だちの発言を最後まで聞いてから発言している。			
展開 ②③	友だちの発言から人によって聞こえやすい音や聞こえにくい音が違うことに気付いている。			
	聞こえ方の仕組みを知り、自分の聴力や聞こえ方の特徴を理解している。			
	自分の聞こえ方の特徴が分かっている。			
	その他（気になった姿）			

第2時 ○月△日「音を●●に変える道具について学習しよう」

場面	評価する内容	a児 A1タイプ°	b児 A2タイプ°	c児 A4タイプ°
展開 ③	情報保障機器に関心を持ち、自分も利用できそうなものがないか考えながら視聴している。			
展開 ④	映像や友達との話合いから、情報保障機器について正しく理解している。			
	情報保障機器を必要としている人がいることを理解している。			
	その他（気になった姿）			

Vシート④教師用

「みる・きく」評価シート

年 組 担当者名

白抜きの児童が、その評価する内容の対象者です。（○△×のチェックと、具体的な姿があったらメモ書きしてください。）可能な範囲で、網掛けの児童もチェックしてください。

第3時 ○月△日「質問をして答えをみつけよう」

場面	評価する内容	a児 A1ﾀｲﾌﾟ	b児 A2ﾀｲﾌﾟ	c児 A4ﾀｲﾌﾟ
展開 ①	映像を正確に読み取っている。			
	映像からゲームの進め方を正しく理解している。			
展開 ②	答えにつながる具体的な質問をしている。			
	話の筋に合った質問や応答ができ、答えにたどり着くことができる。			
	他児の質問や応答を最後まで聞いてから話している。			
	その他（気になった姿）			

第4時 ○月△日「必要性の高い順に並べよう」

場面	評価する内容	a児 A1ﾀｲﾌﾟ	b児 A2ﾀｲﾌﾟ	c児 A4ﾀｲﾌﾟ
展開②	他者の意見を参考にしながら、必要性の高い理由を具体的に挙げ、順位付けできている。			
	意見交換から必要性の高い理由を意識しながら順位付けしている。			
	友だちの考えや考えた理由を聞いて、よりよい順番に並べようとしている。			
	その他（気になった姿）			